

Cycle de formation longue à approche systémique et à l'intervention auprès des familles

(3 ans)

Une formation à l'approche systémique pour intervenir autrement auprès des familles.

OBJECTIFS GENERAUX DE LA FORMATION

- Permettre à des professionnels médico-psycho-sociaux d'aborder les problèmes humains dans leur contexte en référence à l'épistémologie systémique.
- Connaître les concepts théoriques de l'approche systémique
- Se familiariser avec les outils proposés par l'approche systémique
- Créer des contextes d'intervention pour travailler avec les compétences des familles
- Découvrir des concepts clés de la lecture systémique

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Repérer le fonctionnement du groupe et sa posture professionnelle actuelle dans le travail avec les familles
- Intégrer des éléments théoriques et les contextualiser dans l'épistémologie systémique
- Appliquer de nouveaux outils méthodiques
- Intégrer les techniques d'entretien avec les familles sous l'angle de la systémie
- Favoriser un nouveau regard sur la situation, une nouvelle posture professionnelle
- Expérimenter l'impact du changement de posture dans le travail avec les familles
- Construire des contextes d'intervention systémique

METHODES PEDAGOGIQUES VARIEES

- Exposés théoriques
- Travaux en sous-groupes
- Etudes de cas, jeux de rôles, mises en situation professionnelle
- Supervision clinique

DUREE DE LA FORMATION

- 21x2 journées de formation espacées d'environ un mois et demi
- 9h00-12H00 et 13H00-17h30 : présence formateur / 9h00-12h00 et 13H30-17H30 ou 9h00-12h00 et 13h00-17h00 : présence stagiaire
- Des pauses de 15 minutes sont prévues le matin et l'après-midi.

PROGRAMME DETAILLE

Chaque journée est l'objet de développements théoriques qui sont suivis d'exercices permettant leur explicitation par des jeux de rôles. Entre chaque regroupement il est demandé aux stagiaires de voir les éclairages que permet l'épistémologie systémique sur leurs lieux professionnels. Ces exercices programmés permettent une actualisation de la théorie qui fait l'objet d'échanges au début de chaque regroupement. Ces échanges garantissent la continuité du processus de formation tout au long du cycle. La supervision en groupe est partie intégrante de la formation. Chaque stagiaire pourra ainsi découvrir et développer son style propre d'intervenant.

Première année :

Regroupement 1 : Se constituer en groupe de travail

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Présentation du groupe de formation : Formateurs et participants
- Présentation des objectifs de la formation et de son déroulement
- A partir d'un exercice proposé par le formateur, les participants seront invités à prendre conscience d'une dynamique de groupe.
- L'approche structurale, un premier regard sur les familles

Regroupement 2 : La famille et le système familial

Formateur : Thierry DARNAUD

Histoire de la systémie

- L'approche systémique : ses sources philosophiques (phénoménologie, théorie de la forme, première et seconde cybernétique) et son inscription dans les relations scientifiques entre l'Amérique du Nord et l'Europe (développement philosophique en Europe, pragmatique en Amérique du Nord).
- Découverte des phénomènes de perception qui affecte la « réalité » à travers des exercices pratiques.
- Concepts fondamentaux de l'approche systémique : interaction, contextualisation et régulation.
- La théorie des systèmes : sources - définition - concepts clé - règles de fonctionnement des systèmes (homéostasie, équifinalité et centralisation).
- Découverte de la dynamique de l'entretien familial (Jeux de rôle)

Regroupement 3 : La communication sous l'angle de la systémie

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Application de la théorie des systèmes à la communication : La théorie de la communication (1^{ère} partie) (P. Watzlawick et al.).
- Enoncé des cinq axiomes et de leurs effets sur la communication normale.
- Découverte des effets pragmatiques des concepts de la théorie des systèmes dans les relations psychosociales (1^{ère} partie).
- Exercices pour apprendre à percevoir l'impact de ces règles dans les entretiens avec les familles
- Emergence de règles dans le fonctionnement d'un système et extension de celles-ci aux systèmes environnants.

Regroupement 4 : Comprendre et décoder le langage de la famille ? (1^{ère} partie)

Formateur : Claire MATTEI

- La notion de programme officiel et de règle implicite
- Exercice de découverte de la règle implicite dans un entretien familial ou dans une rencontre en famille.

Regroupement 5 : Comprendre les demandes de la famille

Formateur : Thierry DARNAUD

- Les définitions du problème par la personne vulnérable et les membres de la famille ou la co-construction de la réalité du handicap.
- L'importance de l'accueil.
- Les marguerites de la complexité
- Lecture de situations cliniques complexes (1)

Regroupement 6 : Engager le travail de partenariat avec la famille

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Importance de distinguer le fonctionnement des systèmes en fonction soit d'une démarche classique (diagnostic, traitement et possible amélioration), soit d'une démarche systémique (décodage du fonctionnement du système familial, ? fonction de la problématique symptomatique, stratégies et émergence éventuelle de changement).
- Méthodologie d'un entretien psychosocial en référence à l'approche systémique (1^{ère} partie)
- Description des deux premiers temps : affiliation et écoute des différentes définitions du (des) problèmes par les différents membres de la famille
- Exercices didactiques sur les premières minutes d'un entretien avec une famille.

Regroupement 7 : Un tiers étranger dans la famille

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Comment faire du handicap un élément à part entier du système familial ?
- Comment fait-il tiers étranger au sein d'une famille ? dans les interactions familiales ?

- Les thérapies narratives et l'externalisation du problème (M.White & E.Epston)
- Techniques et outils d'actualisation : L'externalisation du problème au moyen du conte systémique (Rey Y., Caillé P.) et de la chaise vide (Goldbeter E.,)
- Exercices pour utiliser ces techniques et ces différents outils
- Méthodologie d'un entretien psychosocial en référence à l'approche systémique (2ème partie)
- Exploitation des différentes définitions du problème selon la grille d'analyse de J. Haley
- Exercices pour acquérir ces processus de lecture de l'ici et maintenant.

Deuxième année

Regroupement 8 : De la demande des familles à la construction d'une hypothèse relationnelle

Formateur : Thierry DARNAUD

- Elaboration d'une hypothèse relationnelle et comprendre sa pertinence dans l'accompagnement de la vulnérabilité d'une personne.
- Méthodologie d'un entretien psychosocial en référence à l'approche systémique (3ème partie)
- Définition d'une hypothèse systémique
- Simulations d'entretiens familiaux ou psychosociaux dans lesquelles les stagiaires s'exerceront à progresser dans le repérage de l'autre demande.

Regroupement 9 : Comprendre et décoder le langage de la famille ? (2ème partie)

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Méthodologie d'un entretien psychosocial en référence à l'approche systémique (4ème partie)
- Délimiter la fonction de la problématique symptomatique dans le système d'intervention.
- Comment la formuler en termes d'hypothèse systémique ?
- A partir d'exercice de simulation, élaboration en sous-groupes d'hypothèses possibles.
- A partir de cas cliniques, apprentissage de la lecture systémique et élaboration d'hypothèses systémiques.

Regroupement 10 : Découverte du génogramme paysager

Formateurs : Emmanuelle BALLARIN, Claire MATTEI

- Ce regroupement est consacré au développement personnel. Les stagiaires travailleront sur leurs familles d'origine au moyen du génogramme paysager (J. Pluymaekers et C. Nève)
- Il s'agit pour les stagiaires de faire les liens entre les règles des familles qu'ils suivent et les règles de leur propre famille.
- Comprendre les vulnérabilités en miroir de l'intervenant avec la personne vulnérable et/ou les familles accompagnées

Regroupement 11 : Application d'un outil systémique pour co-construire un langage commun avec la famille à l'aide de boutons

Formateur : Claire MATTEI

- La définition de l'objet flottant
- Sa mise en œuvre
- Exemple des interactions du système familial avec l'utilisation des boutons

Regroupement 12 : Comment travailler avec des familles qui n'ont pas de demande ?

Formateur : Guy HARDY ou Estelle KARCHEN

- La théorie de la double contrainte
- Le paradoxe de l'aide contrainte : comment aider des non-demandeurs d'aide ?
- L'injonction d'aide et la situation paradoxale qu'elle crée.
- La nécessité de s'appuyer sur les compétences des familles.
- Les stratégies d'intervention surfant sur le paradoxe.
- Expérimentation de nouvelles stratégies de communication et d'intervention avec exercices didactiques et basés sur les cas cliniques apportés par les stagiaires.

Regroupement 13 : Comment travailler avec des familles qui sont orientées contre leur gré vers nos services ?

Formateur : Guy HARDY ou Estelle KARCHEN

- Ce regroupement est le deuxième consacré à l'aide sous contrainte.
- Une méthodologie d'entretien dans les situations d'aide contrainte.

Regroupement 14 : Travailler avec les familles à partir de leurs compétences

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Définition d'une prescription systémique de tâche
- Caractéristiques d'une prescription et utilité pour créer une nouvelle dynamique
- Elaboration d'une prescription et mise en œuvre
- Méthodologie d'un entretien psychosocial en référence à l'approche systémique (5ème partie)
- La fin d'un entretien systémique : prescrire une tâche pour faire expérimenter quelque chose de nouveau à la famille et ou à la personne en situation de vulnérabilité

Troisième année

Regroupement 15 : Le pari de la co-construction avec les familles
Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- La théorie des systèmes : son évolution dans les différents concepts de constructivisme (Watzlawick P., Varela F.), de constructionnisme social (Gergen K.) et de systèmes à l'écart de l'équilibre (Prigogine I.).
- Développement du modèle de lecture systémique des trajectoires psychosociales d'une famille suivie : le modèle chronologique (Pluymaekers J.).
- Exercices à partir de situations de famille suivies par les stagiaires.
- Techniques et outils d'actualisation (2ème partie)
- Les mises en scène au moyen des techniques de sculpture (Papp P., Onnis L.).
- Exercices d'application de ces outils systémiques.

Regroupement 16 : La place de l'intervenant dans les entretiens
Formateur : Thierry DARNAUD

- Développement du concept de résonance (M. Elkaim).
- La place des émotions dans l'entretien familial
- La cybernétique de second ordre
- Lecture de situations cliniques complexes

Regroupement 17 : la sexualité
Formateur : Gérard RIBES

- Le couple et les problématiques de sexualité dans les situations de Handicap
- L'adolescent vulnérable et la sexualité

Regroupement 18 : Les macrosystèmes ou les situations de pluri-interventions
Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Les spécificités de l'accompagnement du couple dans les structures d'accueil et de répit.
- Intimité/extimité, cultiver la relation de confiance, le partenariat avec l'aidant familial....
- Application de la lecture systémique aux macro-systèmes institutionnels.
- Comment repérer les logiques homéostatiques et développer des logiques de changement dans ces grands systèmes de la place où l'on se trouve ?
- Intégration du mode de pensée systémique à travers un travail de relecture des interventions réalisées auprès des familles par les stagiaires : délimitation du système, problématique, hypothèse, proposition de stratégies (1ère partie).
- A partir des notions de psychopathologie avec leurs implications familiales et/ou sociales (dépression, psychose bipolaire, schizophrénie, paranoïa, états limites ou paroxystiques) ainsi que des troubles annexes (alcoolisme, toxicomanie, troubles de la sexualité, délinquance, maladie d'Alzheimer, etc.) élaboration de suivi entre les professionnels impliqués.

Regroupement 19 : Le travail avec les familles à transactions violentes
Formateur : Estelle KARCHEN

- Intégration du mode de pensée systémique à travers un travail de relecture des interventions réalisées auprès des familles par les stagiaires : partant des comptes-rendus des stagiaires
- évolution des prises en charge, élaboration de stratégies pour répondre aux difficultés dans le parcours de soin (familles ne venant pas aux rencontres ; violences dans les entretiens ; gestion de jeunes enfants ; manque de cohérence entre les intervenants ; etc.)
- Méthodologie d'un entretien psychosocial en référence à l'approche systémique (7ème partie) : reprise de la méthodologie dans son ensemble et application aux cas cliniques présentés par les stagiaires.

Regroupement 20 : Le génogramme paysager (2eme partie)

Formateurs : Emmanuelle BALLARIN, Claire MATTEI

- Ce regroupement est consacré à un travail des stagiaires sur leurs familles d'origine.
- L'outil utilisé est la génogramme paysager dans son application à des groupes de formation (Pluymaekers J. et Nève C.)
- Evolution des stagiaires dans les liens qu'ils font entre les règles des familles qu'ils suivent et les règles de leur propre famille.

Regroupement 21 : Clôture de la formation

- Approfondissement d'un thème ou d'une école de thérapie familiale
- Clôture de la formation

FORMATEURS PRINCIPAUX

BALLARIN Emmanuelle :

Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie, Thérapeute Familial, Formatrice à l'approche systémique en France

Auteur de plusieurs articles :

- **Ballarin-Chamillard E.** (2023). Le répit psychologique. Un outil thérapeutique pour travailler la crise auprès des couples touchés par une maladie d'Alzheimer? *Psychotherapies*, vol. 43(4), 217-228 | doi: 10.3917/psys.234.0217
- **Ballarin-Chamillard, E.** (2023). Une « chaise vide » pour travailler avec les familles affectées par une maladie neuro-évolutive. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 71, 109-125. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/ctf.071.0109>
- **Ballarin-Chamillard E.** (2023). Un tiers étranger dans le couple âgé. L'externalisation d'une maladie neuro-évolutive comme levier thérapeutique pour soutenir la relation conjugale. *Thérapie familiale*, vol. 44(4), 295-316 | doi : 10.3917/TF.234.0295
- Darnaud & **Ballarin** (2020) : Pour te protéger, je te maltraite : les effets du confinement sur le quotidien de personnes âgées vulnérables et leurs familles. In observatoire.

DARNAUD Thierry :

Psychologue Clinicien, Maître de conférences HDR - Université de Toulouse Jean-Jaurès, Thérapeute familial.

Formateur à l'approche systémique en France et à l'étranger.

Auteur de plusieurs articles et ouvrages dont : « L'intervention auprès des familles », Chronique Sociale, Lyon, 2020. « De la maltraitance à la relation de traitance », Chronique Sociale, Lyon, 2012

Coauteur avec Guy Hardy de : « Petit lexique pour l'usage du travailleur social », Chronique Sociale, Lyon, 2007

Lieu

Formation proposée en intra-établissement

Coût

1600 euros par journée de formation, frais pédagogiques et de déplacements compris.

TOTAL GLOBAL : 67 200 euros (42 journées de formation sur 3ans)

Une facture sera établie à la fin de chaque session de formation.

**La Passera peut adapter ce programme de formation en fonction
des besoins de votre équipe.**